



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАУНТОВСКИЙ
ЭВЕНКИЙСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
(МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

**БУРЯАД УЛАСАЙ «БАУНТЫН ЭВЕНК АЙМАГ» ГЭНН НЮТАГАЙ
ЗАСАГАЙ БАЙГУУЛАМЖЫН НЮТАГАЙ ЗАХИРГААНАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ ХУТЭЛБЭРИ» ГЭНН НЮТАГАЙ
ЗАСАГАЙ ЁАНГАЙ ЭМХИ ЗУРГААН**

ПРИКАЗ

30 января 2025 г.

№ 10а

**Об утверждении Положения о МСОКО
МО «Баунтовский эвенкийский район»**

В соответствии с паспортом национального проекта «Молодежь и дети», в рамках реализации Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в целях содействия муниципалитету по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и эффективности функционирования муниципальной системы управления качеством образования в соответствии и спецификой МО «Баунтовский эвенкийский район», приравненного к районам крайнего Севера, отдаленного от центра, на период с 01.01.2025 по 01.01.2028 года, применения региональных механизмов оценки качества общего образования **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (МСОКО) МО «Баунтовский эвенкийский район» в новой редакции (приложение 1).
2. ИМЦ МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»» (Доржиева Н.Б.) обеспечить информационное сопровождение функционирования МСОКО.
3. Признать утратившим силу приказ МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»» от 29.06.2022 года № 63 а «Об утверждении Положения о МСОКО МО «Баунтовский эвенкийский район»»
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник

**МКУ «Управление образования местной администрации
МО «Баунтовский эвенкийский район»**

Давыдова А.А.

Исп. Киселева О.М.
Руководитель ИАС РУО МО «Баунтовский эвенкийский район»
Тел: 8(301-53) 41-1-01

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования МО «Баунтовский эвенкийский район»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 23.05.2025);

- Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон №33 от 20.03.2025 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти»;

- Законом Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия»;

- иными нормативными правовыми актами, локальными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, регламентирующими деятельность в сфере образования, а также в области оценки качества образования;

- методическими рекомендациями ФИОКО по развитию механизмов управления качеством образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество общего образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- оценка качества общего образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий

реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

- диагностика профессиональных компетенций - процедура выявления состояния и степени развития профессиональных компетенций педагогических работников - вид профессионального образования, который направлен на удовлетворение образовательных потребностей педагога в профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Оно может осуществляться в форме реализации программ повышения квалификации, наставнической деятельности

- кластер в педагогическом образовании - совокупность территориально- локализованных организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования;

- метод — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач;

- мониторинг педагогический - системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания, саморазвития личности и коллектива;

- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательный кластер — это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли;

- профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду;

- школы с НОР - школы, продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений;

- школы, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающие низкие образовательные результаты.

Школы, демонстрирующие в течение трех лет подряд самые низкие образовательные результаты в своем кластере, считаются «школами со стабильно низкими образовательными результатами».

1.4. Муниципальная система оценки качества общего образования как объект региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.5. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.6. **Основными пользователями МСОКО** являются:

- МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район»;

- общеобразовательные организации, организации дошкольного и дополнительного

образования района;

- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель муниципальной модели: создание условий в соответствии с полномочиями МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой МО «Баунтовский эвенкийский район», по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

2.2. Основные задачи МСОКО:

-создание условий реализации системы региональных (включая федеральные), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

-использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

-использование в соответствии с полномочиями МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

-обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

-формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

-использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности - обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- преемственности - определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования и науки Республики Бурятия и подведомственными образовательными организациями;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования;

- образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную

информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- согласованности деятельности МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования, с Министерством образования и науки Республики Бурятия и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

МСОКО дает возможность сравнить образовательные организации по качеству условий, процесса и результата образования, что позволяет оценить состояние муниципальной системы образования, выявить позитивную динамику, перспективы развития, проблемы отдельной образовательной организации и муниципальной системы в целом.

2.4. Показатели МСОКО:

- качество, соответствие требованиям и реалистичность реализуемых образовательных программ;

- создание необходимых условий для реализации программ;

- повышение уровня результатов обучения;

- повышение количества и качества участия обучающихся в различных конференциях, олимпиадах и других мероприятиях, раскрывающих потенциал ребенка;

- формирование раннего самоопределения и профориентации обучающихся;

- достижение высокого уровня успешной социализации обучающихся;

- доступность дополнительного образования детей от 5 до 18 лет, в том числе и с ОВЗ;

- выполнение показателей повышения профессионального роста педагогов;

- повышение удовлетворенности качеством образования обучающихся и их родителей.

2.5. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определенными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

2.5.1. Образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях основные образовательные программы дошкольного образования:

2.5.1.1. основные образовательные программы начального общего образования;

2.5.1.2.основные образовательные программы основного общего образования;

2.5.1.3.основные образовательные программы среднего общего образования;

2.5.1.4.дополнительные общеразвивающие программы.

2.5.2. Условия реализации образовательных программ:

2.5.2.1. условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.5.2.2. условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.5.2.3. условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.5.2.4. условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.5.2.5. условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.5.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.5.3.1. основных образовательных программ дошкольного образования;

2.5.3.2.основных образовательных программ начального общего образования;

2.5.3.3.основных образовательных программ основного общего образования;

2.5.3.4.основных образовательных программ среднего общего образования;

2.5.3.5.дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1. на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования:

-федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей),

-требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1. оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2. оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.3. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.3.1 инвариантные процедуры МСОКО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.3.2 вариативные процедуры МСОКО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющим управление в сфере образования, планом работы проведения процедур оценки качества общего образования.

4.5. План работы проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

4.6. Все процедуры оценки качества образования, осуществляемые в рамках МСОКО, проводятся с соблюдением принципа объективности, с соблюдением регламента проведения, с привлечением муниципальных независимых организаторов в аудиториях, общественных наблюдателей.

5. Цели, показатели мониторингов, осуществляемых МСОКО и методы сбора и обработки показателей.

5.1. В образовательном пространстве района муниципальная система оценка качества образования складывается из отдельных элементов: по оценке качества подготовки обучающихся, по работе со школами, показывающими низкие результаты обучения, по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, по самоопределению и профессиональной ориентации, воспитанию и социализации обучающихся, по доступности и качеству дошкольного образования, по оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, благодаря которым создаются условия для дальнейшего развития способностей, личностного и творческого потенциала обучающихся, и профессионального роста педагогических работников, повышения удовлетворенности качеством образования родителей (законных представителей).

На протяжении нескольких лет вся работа осуществлялась на основе муниципальных целевых программ «Развитие образования Баунтовского эвенкийского района» и «Одаренные дети».

Вместе с тем целостная система управленческих и организационных механизмов, научно-методического сопровождения всех мероприятий отсутствовала.

Целостность всех механизмов управления качеством образования применение методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях района позволит решить следующие задачи:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования

5.2. Основные направления мониторинга, осуществляемых МСОКО:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся;
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование формирования системы. Цели и задачи формирования системы оценки качества подготовки обучающихся основаны требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее ФГОС) к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ и ФОП (федеральные образовательные программы, разработанные в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ).

ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности.

Для обеспечения объективного оценивания полученных результатов освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ необходимо обеспечить объективность процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников

Основными целями и задачами формирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся в МО «Баунтовский эвенкийский район» являются обеспечение условий для реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.06.2022 года № 767 «Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Республики Бурятия», приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.03.2022 года № 318 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся» и оказания содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

- объективность оценки через проведение следующих мероприятий;
- проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников;
- организацию контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на школьном и муниципальном уровнях;
- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- организацию работы с образовательными организациями, вошедшими в зону высокого риска результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных отношений;
- обеспечение объективности на этапе проверки работ;
- сбалансированность системы оценки через проведение следующих мероприятий;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- формирование объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся через проведение следующих мероприятий;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, о соответствии уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО) для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;
- выявление и оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) дефицитов при выполнении подобных заданий;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик

и повышения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся муниципалитета;

-повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа и популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.).

С учётом данных целей и задач определены показатели эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся.

По выявлению уровня подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки:

- доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 5 классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 5 классов, выполнивших задания ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 5 классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 5 классов, выполнивших задания ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших задания ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших задания ВПР базового уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших задания ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов.

По жизнеустройству выпускников:

-доля выпускников, поступивших;

-в ВУЗы Республики Бурятия;

-в ССУЗы Республики Бурятия;

-доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы своего региона:

- на педагогические специальности;
- на медицинские специальности;
- на с/х специальности;
- на IT – специальности.

По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов:

- доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР по русскому языку, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР по математике, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся 5 классов, выполнивших задания ВПР по русскому языку, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся 5 классов, выполнивших задания ВПР по математике, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших задания ВПР по русскому языку, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших задания ВПР по математике, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов.

По оценке функциональной грамотности обучающихся:

-доля ОО, в которых проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО на основе банка заданий

для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (8-9 кл.).

По объективности оценки качества подготовки обучающихся:

- доля образовательных организаций (далее - ОО) муниципалитета, в которых принят порядок/регламент проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;
- доля ОО муниципалитета охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников;
- активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в день проведения оценочной процедуры и олимпиады школьников, к общему количеству запланированных к участию общественных наблюдателей);
- доля выпускников, подтвердивших по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении»;
- доля выпускников, результаты «итогового сочинения» которых были оценены объективно;
- доля ОО в федеральном перечне с признаками необъективности результатов ВПР.

По сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся:

- доля ОО муниципалитета, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора;
- доля ОО муниципалитета, сформировавших объективную ВСОКО.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование формирования системы. Формирование системы - необходимость в повышении качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Основными целями и задачами формирования и развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Баунтовский эвенкийский район» являются обеспечение условий для реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.06.2022 года № 767 «Об утверждении положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и оказания содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами через:

- выявление школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для включения их в программы методической поддержки;
- организацию работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для перевода их в режим эффективности до 2024 г.;
- развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе системы помощи школам с НОР и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- разработку инструментов, критериев, методики расчета показателей для выявления школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- идентификацию школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе кластерного анализа;

Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов через:

- оказание методической помощи школам с НОР и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- создание условий для перехода в эффективный режим работы: разработка программ поддержки, дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки и др.

Профилактика учебной неспешности в ОО муниципалитета через:

- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;

С учётом данных целей и задач определены показатели эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

По выявлению ШНОР:

- доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

По определению Динамики образовательных результатов в ШНОР:

- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика - ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ).

По мониторингу ресурсных Дефицитов в ОО:

- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей);
- доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей).

По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- доля ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- доля ОО, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды).

По профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета:

- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования;
- доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование формирования системы. Проблемам выявления, поддержки и развития способностей, талантов обучающихся система образования уделяла большое внимание всегда. Назрела необходимость объединить усилия всех социальных институтов воспитания, объединить в одну систему.

Основными целями и задачами формирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МО «Баунтовский эвенкийский район» являются обеспечение условий для реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.03.2022 года № 317 «Об утверждении Положения о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия» и содействия региону в создании условий:

1. Развития способностей, обучающихся, в соответствии с их потребностями через

увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности через актуализацию работы учреждений дополнительного образования по:

- обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- выявлению образовательных потребностей и интересов, а также применению различных форм тестирования для определения уровня знаний и навыков у обучающихся;
- повышению вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ;
- обновлению методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

2. Организации работы с талантливыми детьми и молодежью через:

- 2.1. выявление способностей и талантов у детей и молодежи посредством обновления форм ранней диагностики, создания условий для увеличения охвата детей и молодежи, вовлеченных в конкурсные мероприятия и развитие механизмов самостоятельного (неорганизованного) включения детей и молодежи в конкурсную деятельность;
- 2.2. поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию:
 - 2.2.1. программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и обеспечению участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
 - 2.2.2. интенсивных образовательных программ в формате профильных смен;
 - 2.2.3. мер поощрения на муниципальном, региональном и институциональном уровнях.

3. Выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ через обеспечение равного доступа различных групп детей с ОВЗ к участию в программах дополнительного образования, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных состязаниях в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

4. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи посредством реализации программ дополнительного образования для одаренных обучающихся в сетевой форме с использованием ресурсов предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций (образовательные организации всех уровней).

5. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи через: участие промышленных и иных предприятий в реализации образовательных программ, в частности в формате интенсивных профильных смен; количество грантов, предоставляемых промышленными и иными предприятиями; организацию молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсов и конкурсных площадок с привлечением партнеров бизнес-сообщества.

6. Индивидуализацию обучения посредством:

- внедрения в учебный план общеобразовательных организаций программ индивидуального обучения одаренных детей;
- увеличение программ для одаренных детей в организациях дополнительного образования.

С учётом данных целей и задач определены показатели эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

По охвату обучающихся дополнительным образованием:

- количество программ дополнительного образования детей, проходящие на регулярной основе;
- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования.

По выявлению способностей и талантов у Детей и молодёжи:

- количество реализуемых мероприятий по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи в муниципалитете;

- доля ОО, принявших участие в мероприятиях по выявлению способностей и талантов;
- доля обучающихся ОО, у которых выявлены способности и таланты.

По поддержке и развитию способностей и талантов у Детей и молодёжи:

- количество премий, стипендий и грантов, выданные в целях поддержки одаренных детей;
- доля обучающихся, получившие премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля ОО, реализующие программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, прошедших образовательные смены в РЦ «Асториум».

По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у Детей и молодёжи у обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в программах организаций дополнительного образования.

По учету участников этапов ВСОШ:

- доля участников школьного этапа ВСОШ;
- доля участников муниципального этапа ВСОШ;
- доля участников регионального этапа ВСОШ;
- доля участников заключительного этапа ВСОШ;
- количество победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ.

По учету иных форм развития образовательных Достижений школьников (за исключением ВСОШ):

- доля участников региональных и заключительных этапов олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ;
- количество победителей и призеров олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ.

По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

- наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся в ОО и в организациях дополнительного образования;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам.

По учету обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (пред профильных) классах:

- доля обучающихся профильных классов, участников в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование формирования системы. Школа должна подготовить выпускника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, ориентировать его на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии.

В связи с этим, основными целями и задачами формирования и развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МО «Баунтовский эвенкийский район» являются обеспечение условий для реализации Письма Минпросвещения России от 23.08.2024 №АЗ-1705/05 «О направлении информации...», Письма Министерства Просвещения №АБ-2324/05 от 01.06.2023 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов...» и оказание содействия региону в создании условий для:

- выявления предпочтений, обучающихся и их сопровождения в области профессиональной ориентации;
- проведения ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, содействия в удовлетворении их потребности в кадрах.

С учётом данных целей и задач определены показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

По выявлению предпочтений обучающихся и их сопровождения в области профессиональной

ориентации:

- доля учащихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, реализующихся общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования;
- количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся общеобразовательных организаций;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения.

По проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ:

- доля учащихся - участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- доля учащихся - участников, прошедших этап «Анкета» проекта «Билет в будущее» проекта «Билет в будущее»;
- доля учащихся - участников, прошедших три этапа тестирования проекта «Билет в будущее»;
- доля учащихся - участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций;
- доля учащихся - участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- количество участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- численность обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися.

По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, содействия в удовлетворении их потребности в кадрах:

- количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу;
- численность мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, реализуемых в районе.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Обоснование формирования системы. Современные вызовы к образованию, к качеству его результатов предъявляют и новые требования к управленческому образовательной организации. Профессионально грамотный, компетентный руководитель - залог успешного развития образовательной организации, высокого уровня качества образования. За руководителем закреплена федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Основными целями и задачами формирования и развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в МО «Баунтовский эвенкийский район» являются обеспечение условий для реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.05.2022 года № 742 «Об утверждении Положения о системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Республики Бурятия» и содействия региону в создании условий в выстраивании целостной и эффективной системы, включающей:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций через;
- подготовку школьных управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием;
- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;

-сбор, обработка и анализ показателей (индексов показателей) эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (при проведении Мониторинга в последующих периодах анализ динамики показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций);

-выявление образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности руководителей с целью распространения лучших практик;

-своевременное выявление профессиональных дефицитов руководителей ОО, управленческих проблем и негативных тенденций в образовательных организациях с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;

-стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения профессионального уровня, методологической культуры руководителей образовательных организаций, использования ими современных технологий управления образовательной организацией;

-анализ влияния качества профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО на качество подготовки обучающихся ОО;

-формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций через;

-анализ обеспечения ОО квалифицированными кадрами для разработки и реализации мероприятий по формированию резерва управленческих кадров и школьных управленческих команд;

-обоснование потребности в резерве управленческих кадров.

С учётом данных целей и задач определены показатели эффективности системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

По качеству управленческой Деятельности руководителей общеобразовательных организаций:

- доля ОО, в которых отсутствуют официальные жалобы обучающихся, их родителей, учителей на конфликтные ситуации в учебном году;

- доля ОО в которых отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете в КДН, надзорных и правоохранительных органах в учебном году;

- доля ОО, утвердивших ЛНА - Положения о коллегиальных органах управления ОО;

- доля ОО, утвердивших ЛНА - Положение и План индивидуального обучения учащихся;

- доля ОО, утвердивших ЛНА, о дистанционном и сетевом обучении в ОО;

- доля ОО, утвердивших ЛНА, об организации внеурочной деятельности в ОО;

- доля ОО, утвердивших ЛНА и реализующих проектную деятельность;

- доля ОО, руководители которых прошли обучение по соответствующим ДПП ПК;

- доля ОО руководители, которых прошли обучение по соответствующим ДПП ПК.

По результатам обучения (на основе объективных Данных и с учетом контекстных характеристик ОО):

- доля ОО, в которых отсутствуют выпускники, не допущенных к ОГЭ;

- доля ОО, в которых отсутствуют выпускники, не допущенных к ЕГЭ;

- доля ОО у которых участники ЕГЭ по профильной математике, получили 70 баллов и выше;

- доля ОО, в которых участники ЕГЭ по русскому языку, получили 70 баллов и выше;

- доля ОО, в которых участники ЕГЭ получили 100 баллов по предмету.

По Другим муниципальным управленческим механизмам

- доля ОО, в которых утверждены ЛНА о ВСОКО;

- доля ОО, не попавших в список ОО, демонстрирующих признаки необъективности по результатам оценочных процедур;

- доля ОО, в которых утверждены ЛНА о мониторинге школьного благополучия;

- доля ОО, в которых утверждены ЛНА о предпрофильной подготовке на ступени основного общего образования, внедрения единой модели профориентации и создание профильных классов;

- доля ОО, в которых утверждены ЛНА о профильном обучении на ступени среднего образования, внедрения единой модели профориентации и создание профильных классов;

- доля ОО, в которых утверждены ЛНА о дополнительных образовательных программах для обучающихся;

- доля ОО, в которых утверждены ЛНА о профориентационных мероприятиях для учащихся 8-11 классов;

- доля ОО, в которых утверждены ЛНА об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;

- доля ОО, в которых утверждены ЛНА о создании специальных условий для обучающихся с

ОВЗ.

По формированию резерва управленческих кадров:

- доля ОО, укомплектованных кадрами, имеющими соответствующую квалификацию на начало учебного года;
- доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет;
- доля педагогических работников ОО с высшей квалификационной категорией;
- доля педагогических работников ОО с первой квалификационной категорией;
- доля педагогических работников, принявших участие в исследованиях компетенций учителей;
- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных приказом Минобрнауки РБ;
- доля ОО, утвердивших ЛНА Положение о кадровом резерве, Приказ о персональном составе кадрового резерва в ОО на учебный год.

По подготовке школьных управленческих команд:

- доля ОО, утвердивших ЛНА Положение о школьной управленческой команде;
- доля ОО, утвердивших Приказ о персональном составе школьной управленческой команды ОО на учебный год;
- доля ОО, утвердивших Приказ о плане работы школьной управленческой команды на учебный год.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование формирования системы. Неотъемлемым, основным элементом, субъектом МСОКО является педагогический состав образовательных организаций, реализующий основные образовательные программы, выполняющий функции обучения и воспитания будущих граждан России. От их профессиональной компетентности и мастерства зависит обеспечение качественного образования. **Основными целями и задачами формирования и развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в МО «Баунтовский эвенкийский район» являются обеспечение условий для реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.03.2022 года № 389 «Об утверждении Положения о региональном мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников» и содействия региону в создании условий для:**

- планового повышения профессионального мастерства педагогов муниципалитета через;
- организацию профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- меры по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- систему построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников муниципалитета;
- систему профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности и меры по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- выявления дефицитов педагогических кадров в муниципалитете через;
- анализ систему профилактики профессионального выгорания педагогов в муниципалитете;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в муниципалитете;
- выявление кадровые потребности в образовательных организациях региона и проанализировать меры по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях муниципалитете;
- повышения квалификации педагогических работников муниципалитета в рамках приоритетных федеральных программ через организацию повышения квалификации педагогических работников муниципалитета в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

С учётом данных целей и задач определены показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

По выявлению профессиональных Дефицитов педагогических работников:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие).

По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе Диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства.

По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;
- доля учителей, не имеющих педагогического образования;
- доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников;
- доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников.

По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов в возрасте свыше 35 лет, вошедших в программы наставничества;
- доля школ, в которых утверждено Положение о наставничестве;
- наличие приказа о назначении наставников.

По повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ от общего количества педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
- повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Система организации воспитания обучающихся

Обоснование формирования системы. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Развитие ученического самоуправления привело к обновлению содержания деятельности детских общественных объединений. Созданы РДДМ, Юнармия, ЮИД и другие, добровольческая (волонтерская) деятельность, они воплотили в себе все самое лучшее из традиционной системы воспитания советской школы. Получили свое преломление реалий современного мира.

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определено - образовательные организации являются одним из субъектов этой системы, решающие все задачи по профилактике всех негативных проявлений жизни несовершеннолетних в социуме.

Ключевая роль в системе образования отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Все эти направления работы МСОКО определяет в одну управленческую систему - систему организация воспитания обучающихся.

Основными целями и задачами формирования и развития системы организации воспитания обучающихся в МО «Баунтовский эвенкийский район» являются обеспечение условий для

реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.03.2022 года № 390 «Об утверждении Положения о мониторинге региональной системы организации обучающихся в Республике Бурятия» и содействия региону в создании условий для:

-формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание комфортной и безопасной образовательной среды развития обучающихся, их учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Бурятия, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества через:

- развитие гражданского воспитания;
- развитие патриотического воспитания и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; -
- приобщение детей к культурному наследию популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- развитие экологического воспитания;
- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- профилактики деструктивного поведения обучающихся через: обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; --
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

С учётом данных целей и задач определены показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся.

По сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиа грамотности;
- доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся в образовательных организациях по спортивной направленности;
- действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;
- реализация детского познавательного туризма.

По сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

- доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края;
- наличие действующего орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др;
- вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/ родительской общественной организации);
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), от общего числа граждан допризывного возраста;
- наличие программы патриотического воспитания;
- доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях);
- доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.

По сформированности ценностных ориентаций личностного развития:

- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в муниципалитете, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в муниципалитете) в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития;
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда).

По выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

По учету обучающихся с Деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
 - количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
 - количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
 - количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

По профилактике Деструктивного поведения обучающихся:

- наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями,

осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;

- наличие специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Система мониторинга качества Дошкольного образования

Обоснование формирования системы. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, формирующая единую методологическую основу системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования, системы независимой оценки качества дошкольного образования на всех уровнях исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне, явилась основанием введения в МСОКО системы мониторинга качества дошкольного образования.

Основными целями и задачами формирования и развития системы мониторинга качества дошкольного образования в МО «Баунтовский эвенкийский район» являются обеспечение условий для реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 17.05.2021 года № 782/1 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия» и содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы, включающей:

- повышение качества реализации образовательных областей ООП ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- совершенствование качества сотрудничества с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей, включенность родителей в образовательный процесс);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления и принятия управленческих решений в ДОО; повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО для детей с ОВЗ и инвалидами.

С учётом данных целей и задач определены показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования.

По качеству образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых структура основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых содержание основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГО ДО;

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются дополнительные программы дошкольного образования.

По качеству образовательной Деятельности в Дошкольной образовательной организации:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются рабочие программы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых содержание рабочих программ дошкольного образования отражает образовательную деятельность в социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с разработанной и утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования.

По обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами:

- доля ДОО, в которых педагогические работники имеют высшее образование по профилю деятельности;

- доля ДОО, в которых педагогические работники имеют первую квалификационную категорию по профилю деятельности;

- доля Д(Х), в которых педагогические работники имеют высшую квалификационную категорию по профилю деятельности;

- доля ДОО, в которых педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по профилю дошкольного образования за последние 3 года;

- доля ДОО, в которых педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года;

- наличие вакантных должностей, занимаемые психолого- педагогическими кадрами: педагог - психолог, логопед, социальный педагог, и т.д. (соответственно их должностные обязанности делегируются педагогическим работникам) в соответствии со штатным расписанием;

- наличие вакантных должностей, занимаемых учебно-вспомогательным персоналом: младший воспитатель (помощник воспитателя) (соответственно их должностные обязанности делегируются педагогическим работникам) в соответствии со штатным расписанием.

По рабочей нагрузке педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала:

- доля ДОО, в которых размеры группы и соотношение между количеством детей раннего и дошкольного возраста соответствует нормативным требованиям, и количеством педагогов, работающих в группах, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых оплата труда педагогических работников производится пропорционально соотношению между количеством детей раннего и дошкольного возраста и количеством педагогических работников, работающих в группе.

По психолого-педагогическим условиям:

- доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований индивидуальных результатов детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения в социально — коммуникативном, познавательном, речевом, художественно — эстетическом, физическом развитии регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по формированию и поддержке положительной самооценки детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по формированию и поддержке доброжелательного отношения друг к другу, взаимодействия друг с другом детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по защите от всех форм физического и психического насилия детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах наблюдения, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых проведение мониторинговых исследований по профилактике профессионального выгорания педагогических, психолого-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации.

По развивающей предметно — пространственной среде (РППС):

- доля ДОО, в которых развивающая предметно — пространственная среда группового помещения соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно-пространственная среда группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда вне группового помещения соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда вне группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно — пространственная среда на свежем воздухе соответствует специфике рабочих программ педагогических и психолого-педагогических работников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых акты надзорного органа подтверждают, что развивающая предметно —

пространственная среда на свежем воздухе обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей раннего и дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых учебно — методическое обеспечение развивающей предметно — пространственной среды обеспечивает развитие индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего *Дошкольного* возраста в соответствии со спецификой рабочих профессий;

- доля ДОО, в которых библиотечно - информационное обеспечение развивающей предметно — пространственной среды обеспечивает индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой рабочих программ.

По участию родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности:

- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьями детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальным нормативным актом (договором, соглашением) на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых участие родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, принимающих участие в образовательных проектах, мастер-классах, праздниках, соревнованиях, трудовых акциях, родительских собраниях и т.д. документально подтверждается на уровне дошкольной образовательной организации.

По оказанию консультационной и индивидуальной поддержки семье в развитии детей раннего и дошкольного возраста:

- доля ДОО, в которых оказание консультационной и индивидуальной поддержки семье в развитии детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальным нормативным актом на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых результаты оказания консультационной и индивидуальной поддержки семьям в развитии детей раннего и дошкольного возраста имеют документальное подтверждение на уровне дошкольной образовательной организации.

По обеспечению здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста:

- доля ДОО, в которых система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста регламентируется локальными нормативными актами на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых требования к организации питания детей раннего и дошкольного возраста регламентируются локальными нормативными актами на уровне дошкольной образовательной организации;

- доля ДОО, в которых требования к оказанию медицинских услуг детям раннего и дошкольного возраста и их оказание регламентируется соглашением между дошкольной образовательной организацией и организацией, оказывающей медицинские услуги;

- доля ДОО, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе осмотр детей раннего и дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых ежедневное количество фактически посещающих образовательную организацию и списочный состав детей раннего и дошкольного возраста, максимально совпадают;

- доля ДОО, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля за содержанием мест для занятий физической культурой, пищеблоком, организацией питания детей раннего и дошкольного возраста;

- доля ДОО, в которых режим двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья и соответствует специфике рабочих программ;

- доля ДОО, в которых режим дня детей раннего и дошкольного возраста организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- доля ДОО, в которых работники комплекса помещений для приготовления и раздачи пищи своевременно проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;

- доля ДОО, в которых соблюдаются общие требования к оборудованию, помещениям и собственной территории;

- доля ДОО, в которых отсутствуют предписания надзорных органов на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих здоровье, безопасность и повседневный уход;

- доля ДОО, в которых осуществляется документирование контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

По удовлетворенности семьи качеством дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами для детей раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи услугами по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи услугами дополнительного образования детей раннего и дошкольного возраста подтверждается результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи системой консультационной и индивидуальной поддержки по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста подтверждается документально на уровне дошкольной образовательной организации или результатами процедуры независимой оценки качества дошкольного образования.

По качеству дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:

- доля ДОО, в которых реализуются адаптированные образовательные программы (при наличии детей с ОВЗ и инвалидов);
- доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов;
- доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда вне группового помещения обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов;
- доля ДОО, в которых акты надзорных органов подтверждают, что развивающая предметно — пространственная среда на свежем воздухе обеспечивает надежность и безопасность физической и психологической активности детей с ОВЗ и инвалидов.

По качеству управления Дошкольным образованием:

- доля ДОО, в которых руководитель имеет высшее образование по профилю деятельности;
- доля ДОО, в которых руководитель имеет дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента, экономики, например «Государственное и муниципальное управление» и (или) «Менеджмент», и(или) «Управление персоналом»;
- доля ДОО, в которых руководитель имеет первую квалификационную категорию;
- доля ДОО, в которых руководитель имеет высшую квалификационную категорию;
- доля ДОО, в которых руководитель имеет курсы повышения квалификации в области управления качеством образования за последние 3 года;
- доля ДОО, в которых руководитель имеет курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года;
- доля ДОО, в которых разработана Программа развития;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО;
- доля ДОО, имеющих результаты участия в инновационной, научно- исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- доля ДОО с наличием системы взаимодействия с социальными партнерами (школой, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.), (реализация сетевой формы обучения);
- доля ДОО, в которых деятельность органов общественного управления подтверждается документально;
- доля ДОО, в которых удовлетворенность персонала здоровым психологическим климатом, подтверждается документально;
- доля ДОО, в которых удовлетворенность персонала корпоративно? культурой, подтверждается документально.

По эффективности системы управления качеством Дошкольного образования:

- доля ДОО с низким уровнем качества дошкольного образования;
- доля ДОО с базовым уровнем качества дошкольного образования;
- доля ДОО с высоким уровнем качества дошкольного образования.

5.3. Методы сбора и обработки информации осуществляемого мониторинга.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, итоги оценочных процедур и мероприятий, аттестации

педагогических кадров, федеральные статистические отчеты, сдаваемые ежегодно образовательными организациями (например ОО-1, ОО - 2, ДО - 1, ДОП- 1, 85 - К и другие), федеральные и региональные информационные системы, информационные ресурсы образовательных организаций, опросов или анкетирования участников образовательных отношений.

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций)

Опрос (интервьюирование, анкетирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, методическими службами в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или образовательной организации. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

В рамках МСОКО применяются разнообразные **методы обработки данных**, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

- группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

- классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде

всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

-обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

-трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

-сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных относятся:

-шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге при определении уровней их сформированности чего-либо и принятии мер по устранению выявленных несоответствий.

-ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

-медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

-среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

-расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках МСОКО:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов, Яндекс-формы и другие;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, чаты и др.);
- 6) официальный сайт РУО, содержащий систематизированную информацию о реализации МСОКО.

Проведение ежегодного анализа позволит оценить эффективность всей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определить проблемы и трудности, разработать рекомендации для отдельных целевых групп, принять соответствующие управленческие решения и определить необходимые меры по устранению выявленных проблем или снижению рисков невыполнения планируемых результатов.

6. Управление функционированием МСОКО

6.1 Функциями управления МСОКО являются:

6.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

6.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

6.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

6.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

6.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных

процедур;

6.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

6.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

6.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

6.1.9 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

6.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность структурных подразделений,

должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

6.3. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования.

6.4. Координацию деятельности МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования.

6.5. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющий управление в сфере образования, взаимодействует с Министерством образования и науки Республики Бурятия и подведомственными образовательными организациями.

6.6. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

6.6.1 на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

6.6.2 на уровне МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район», осуществляющего управление в сфере образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

6.6.3 на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- аттестация и материальное стимулирование деятельности руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

7.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией МКУ «Управление образования местной администрации МО «Баунтовский эвенкийский район».